Desenvolvimento Humano

- **Concepção pré-formacionista**: o aspecto genético (DNA) determina o estado final do indivíduo (metáfora = fotografia). O indivíduo já nasce com todas as informações para o seu desenvolvimento que vão emergir com o passar do tempo (crianças são adultos em miniatura).
- **Concepção ambientalista**: o meio (ambiente – físico e sócio-cultural) determina o estado final do indivíduo (metáfora = tabua rasa). O indivíduo é fruto do meio.

- epigenética: possibilidade do ambiente mudar o código genético das pessoas devido uma necessidade.

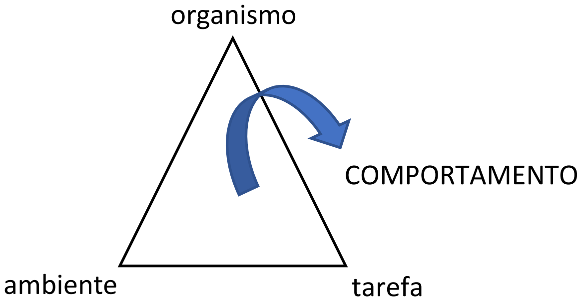
- **Concepção pré-determinista:** existe tanto a influência genética quanto ambiental, entretanto há uma hierarquia e predominação genética. Enquanto a genética é responsável pela sequência e direção do desenvolvimento, o ambiente influencia na velocidade que ele vai acontecer.

- Por exemplo: o desenvolvimento de um bebê é céfalo-caudal e próximo-distal, primeiro ele vai firmar o pescoço, depois o tronco para depois sentar, arrastar, engatinhar e andar; contudo, as oportunidades que o ambiente vai oferecer podem fazer com que ele acelere o processo.

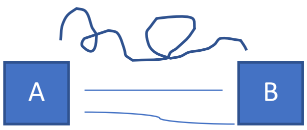
Sequência , Direção e velocidade

Genética Ambiente

- **Concepção Determinista (equifinidade):** o estado final do indivíduo é uma interação de vário fatores, sendo eles genético, ambiental e uma tarefa a ser executada. O homem é fruto dos aspectos que o compõe. Sendo assim, o comportamento emerge se houver uma meta a ser executada.



➔ Equifinalidade: possibilidade de atingir o mesmo objetivo por caminhos diferentes. Os comportamentos da concepção dinâmica não estão preestabelecidos, pelo contrário, eles emergem como consequência da interação entre os elementos constituintes. Por exemplo, um bebê pode ter um padrão diferente para desenvolver a forma de começar a andar, mas isso não é necessariamente uma anomalia, é a forma que ele encontrou de acordo com suas restrições, o ambiente e a necessidade de fazer a tarefa que é andar e para ele foi efetivo desta forma.



Constrains: são as restrições genéticas (vulgarmente traduzido, mas tem um significado de características). Devem ser levados em consideração que cada indivíduo possui suas características próprias, que pode o encorajas a realizar alguns movimentos e desencorajar outros (não são características limitantes).

Perspectivas teóricas do desenvolvimento motor

Obs: pensar em um bebê, pois as mudanças são mais perceptíveis em um curto espaço de tempo.

- **Perspectiva maturacional:** década de 1930 onde Gesel fez um experimento entre gêmeos onde um recebeu treinamento especifico e o outro não e não notou diferença de desenvolvimento entre as crianças. Também seguindo este padrão Mc Graw fez um estudo de longo prazo = com gêmeos, por serem seus filhos, onde colocou um em um ambiente enriquecido e outro não e observou que não houve diferença no desenvolvimento, chegando assim a conclusão que as crianças evoluem de forma ordenada e previsível. Sendo assim, surgiram as crenças de que as habilidades motoras emergem automaticamente, com o desenvolvimento do SNC (sistema nervoso central) sendo este o gatilho para o aparecimento de uma nova habilidade.

Levando em consideração que os trabalhos não foram 100% fidedignos, uma vez que não eram gemêos idênticos, mas através deles passou a existir a influencia na teoria atual das habilidades motoras básicas. São de características maturacionais:

➔ Descrição normativa: uso de escores quantitativos para descrever a performance média das crianças.
➔ Descrição biomecânica: observar qualidade de padrão de movimento nas habilidades fundamentais.

- **Perspectiva do Processamento de informações:** também com influencia do SNC sobre o indivíduo. O ser humano responde a estímulos do ambiente como se ele fosse um computador (ligações estímulo-resposta). O cérebro age como um computador, ele pega uma informação do ambiente, processa, e responde com a emersão do comportamento formando um feedback e conhecendo resultados.

- **Perspectiva ecológica (sistemas dinâmico e percepção-ação):** agora o SNC não é mais o principal fator para o desenvolvimento, existe uma interação de todos os sistemas biológicos, além da ação do ambiente e uma tarefa a ser executada.

➔ **Sistemas dinâmicos:** os sistemas corporais se auto organizam espontaneamente e o que faz o comportamento são as interações dos sistemas (tanto global quanto local), o ambiente do realizador e as demandas da tarefa. Existem fatores limitadores e controladores para o desenvolvimento (por exemplo, para andar uma criança precisa desenvolver biologicamente vários sistemas, o ósseo, muscular, nervoso, articular, além

do que o ambiente vai oferecer e a curiosidade de realizar a tarefa, entretanto, é necessário um nível específico de amadurecimento do sistema muscular e enquanto ele não acontece, é como se fosse um limitador que desencoraja a habilidade, mas após o amadurecimento, a criança terá força muscular suficiente para começar a andar).

- **Percepção-ação:** AS CARACTERÍSTICAS FINAIS DEFINEM OS SIGNIFICADOS DOS OBJETOS. Existe o *affordance* que é a função que um objeto ambiental fornece a um indivíduo. Isso acontece de acordo com as características pessoais de cada indivíduo, por exemplo, se um indivíduo tem pernas compridas ele vai ser convidado a subir escadas de dois em dois degraus. As características pessoas (*constrains*) geram, com a presença de um objeto ambiental, um padrão de movimento característico e individual (*affordance*).